

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»
_____/Л.И. Мукминова/
Протокол №1
От «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»
_____/Р.Р.Гатауллин/
« 28 » августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Гимназия №5 ЗМР РТ»
_____/Г.Н.Нуриева/
Приказ №156
« 31 » августа 2024г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по **труду(технологии)**
(1-3 классы)

учителя изобразительного искусства и технологии
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
Тухбатуллиной Альбины Фагимовны
(первая квалификационная категория)

Принято на заседании
педагогического совета
гимназии №5
Протокол №1
от « 28 » августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

1. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>

Модуль «Школьный урок» для ОО

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Технология	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>

Календарный план воспитательной работы для обучающихся начального общего образования

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах
День Знаний.	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов, Учителя-предметники на всех предметах

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
Раздел 1. Технологии, профессии и производства			
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	0
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование			
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	0
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	0
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	0
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	0
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	0
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	0
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	0
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	0
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0
Итого по разделу		29	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.			
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	0
Итого по разделу		5	
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.			
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	0
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	0
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0
2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	0
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	0
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	0
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косога стежка и ее варианты	6	0
Итого по разделу		28	
Раздел 3. Итоговый контроль за год			

3.1	Проверочная работа	1	0
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Практические работы
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.			
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	0
Итого по разделу		2	
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии			
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	0
Итого по разделу		3	
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов			
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	0
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	0
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	0
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	0
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	0
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	0
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4	0
Итого по разделу		22	
Раздел 4. Конструирование и моделирование			

4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	0
Итого по разделу		6	
Раздел 5. Итоговый контроль за год			
5.1	Проверочная работа	1	0
Итого по разделу		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения			Приложение
		Всего	План	Факт	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	1 А,Б кл. 02.09.2024		
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	1 А,Б кл. 09.09.2024		
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	1 А,Б кл. 16.09.2024		
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	1 А,Б кл. 23.09.2024		
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1	1 А,Б кл. 30.09.2024		
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	1 А,Б кл. 07.10.2024		
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	1 А,Б кл. 14.10.2024		
8	Способы соединения природных материалов	1	1 А,Б кл. 21.10.2024		
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1	1 А,Б кл. 28.10.2024		
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	1 А,Б кл. 11.11.2024		

11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1	1 А,Б кл. 18.11.2024		
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	1 А,Б кл. 25.11.2024		
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	1 А,Б кл. 02.12.2024		
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект	1	1 А,Б кл. 09.12.2024		
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	1 А,Б кл. 16.12.2024		
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	1 А,Б кл. 23.12.2024		
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	1 А,Б кл. 13.01.2025		
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	1 А,Б кл. 20.01.2025		
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	1 А,Б кл. 27.01.2025		
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	1 А,Б кл. 03.02.2025		
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	1 А,Б кл. 17.02.2025		
22	Резаная аппликация	1	1 А,Б кл. 24.02.2025		
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	1 А,Б кл. 03.03.2025		
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	1 А,Б кл. 10.03.2025		
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	1 А,Б кл.		

			17.03.2025		
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	1 А,Б кл. 07.04.2025		
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	1 А,Б кл. 14.04.2025		
28	Общее представление о тканях и нитках	1	1 А,Б кл. 21.04.2025		
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	1 А,Б кл. 28.04.2025		
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	1 А,Б кл. 05.05.2025		
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	1 А,Б кл. 12.05.2025		
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	1 А,Б кл. 19.05.2025		
33	Выставка работ. Итоговое занятие	1	1 А,Б кл. 26.05.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения			Приложение
		Всего	План	Факт	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	2 А,Б,В кл. 05.09.2024		
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	2 А,Б,В кл. 12.09.2024		
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	2 А,Б,В кл. 19.09.2024		
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	2 А,Б,В кл. 26.09.2024		
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	2 А,Б,В кл. 03.10.2024		
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	2 А,Б,В кл. 10.10.2024		
7	Биговка по кривым линиям	1	2 А,Б,В кл. 17.10.2024		
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	2 А,Б,В кл. 24.10.2024		
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	2 А,Б,В кл. 31.10.2024		
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	2 А,Б,В кл. 07.11.2024		
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	2 А,Б,В кл. 14.11.2024		
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая,	1	2 А,Б,В кл.		

	штрих и два пунктира)		21.11.2024		
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	2 А,Б,В кл. 28.11.2024		
14	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	2 А,Б,В кл. 05.12.2024		
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1	2 А,Б,В кл. 12.12.2024		
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	2 А,Б,В кл. 19.12.2024		
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	2 А,Б,В кл. 26.12.2024		
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	2 А,Б,В кл. 09.01.2025		
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	2 А,Б,В кл. 16.01.2025		
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	2 А,Б,В кл. 23.01.2025		
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	2 А,Б,В кл. 30.01.2025		
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	2 А,Б,В кл. 06.02.2025		
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1	2 А,Б,В кл. 13.02.2025		
24	Транспорт и машины специального назначения	1	2 А,Б,В кл. 20.02.2025		
25	Макет автомобиля	1	2 А,Б,В кл. 27.02.2025		
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	2 А,Б,В кл. 06.03.2025		

27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	2 А,Б,В кл. 13.03.2025		
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	2 А,Б,В кл. 20.03.2025		
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	2 А,Б,В кл. 03.04.2025		
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	2 А,Б,В кл. 10.04.2025		
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	2 А,Б,В кл. 17.04.2025		
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	2 А,Б,В кл. 24.04.2025		
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	2 А,Б,В кл. 08.05.2025		
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	2 А,Б,В кл. 15.05.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения			Приложение
		Всего	План	Факт	
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	3 А кл. 02.09.2024 3 Б кл. 05.09.2024		
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1	3 А кл. 09.09.2024 3 Б кл. 12.09.2024		
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	3 А кл. 16.09.2024 3 Б кл. 19.09.2024		
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	3 А кл. 23.09.2024 3 Б кл. 26.09.2024		
5	Работа с текстовой программой	1	3 А кл. 30.09.2024 3 Б кл. 03.10.2024		
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	3 А кл. 07.10.2024 3 Б кл. 10.10.2024		
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	3 А кл.		

			14.10.2024 3 Б кл. 17.10.2024		
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	3 А кл. 21.10.2024 3 Б кл. 24.10.2024		
9	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	3 А кл. 28.10.2024 3 Б кл. 31.10.2024		
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	3 А кл. 11.11.2024 3 Б кл. 07.11.2024		
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	3 А кл. 18.11.2024 3 Б кл. 14.11.2024		
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	3 А кл. 25.11.2024 3 Б кл. 21.11.2024		
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	3 А кл. 02.12.2024 3 Б кл. 28.11.2024		
14	Развертка коробки с крышкой	1	3 А кл. 09.12.2024 3 Б кл.		

			05.12.2024		
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1	3 А кл. 16.12.2024 3 Б кл. 12.12.2024		
16	Конструирование сложных разверток	1	3 А кл. 23.12.2024 3 Б кл. 19.12.2024		
17	Конструирование сложных разверток	1	3 А кл. 13.01.2025 3 Б кл. 26.12.2024		
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	3 А кл. 20.01.2025 3 Б кл. 09.01.2025		
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	3 А кл. 27.01.2025 3 Б кл. 16.01.2025		
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	3 А кл. 03.02.2025 3 Б кл. 23.01.2025		
21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	3 А кл. 10.02.2025 3 Б кл. 30.01.2025		
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и	1	3 А кл.		

	изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей		17.02.2025 3 Б кл. 06.02.2025		
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	3 А кл. 24.02.2025 3 Б кл. 13.02.2025		
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	3 А кл. 03.03.2025 3 Б кл. 20.02.2025		
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	3 А кл. 10.03.2025 3 Б кл. 27.02.2025		
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	3 А кл. 17.03.2025 3 Б кл. 06.03.2025		
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	3 А кл. 07.04.2025 3 Б кл. 13.03.2025		
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1	3 А кл. 14.04.2025 3 Б кл. 20.03.2025		
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	3 А кл. 21.04.2025 3 Б кл.		

			03.04.2025		
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	3 А кл. 28.04.2025 3 Б кл. 10.04.2025		
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1	3 А кл. 05.05.2025 3 Б кл. 17.04.2025		
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	3 А кл. 12.05.2025 3 Б кл. 24.04.2025		
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1	3 А кл. 19.05.2025 3 Б кл. 16.05.2025 08.05.2025		
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	3 А кл. 26.05.2025 3 Б кл. 15.05.2025		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

Спецификация
контрольной работы в рамках проведения промежуточной аттестации
в 1 классе в 2024/2025 учебном году
по Труд(технологии)

I. Цель контрольной работы:

- определить уровень сформированности у обучающихся 1 классов общетрудовых и общеучебных умений;
- определить умение обучающихся управлять своей деятельностью и переносить усвоенные теоретические знания в практику изготовления изделий ручного труда.

II. Документы, определяющие содержание контрольной работы.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемому результату освоения программы по технологии за 1 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Рабочая программа «Труд(технология)». Автор Лутцева Е.А. УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

рабочие программы по предмету «Технология» для 1 классов на 2024/2025 учебный год.

III. Задачи: проверить сформированность у обучающихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

IV. Сроки проведения контрольной работы: март 2025 г. (по графику школы)

V. Форма промежуточной аттестации: творческая работа

VI. Условия проведения и организации теста:

Работа проводится в 1 классе в конце учебного года в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №5» г. Зеленодольска на 2024/25 учебный год.

На выполнение работы отводится 40 минут. (5 минут — вводный инструктаж, 35 минут — выполнение работы).

Обучающиеся выполняют работу на бланке теста.

VII. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

В проверочной работе используются два типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа (1-5 задания), к каждому из которых предлагается 3 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом (6 заданий), требующие один единственный ответ.
- ✓ задания с выбором ответа повышенного уровня сложности (7 задание), требующие выбрать несколько правильных вариантов из предлагаемых.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1-6) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Выполнение задания повышенного уровня сложности (№ 7) оценивается по следующей шкале:

3 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Практическая работа оценивается 1 балл, если работа выполнена полностью.

VIII. Система оценивания проверочной работы в баллах:

Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 9 баллов (за задания высокого уровня сложности — 7, средней сложности — 3 балла).

Если ученик получает за выполнение всей работы 2 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по технологии.

Если ученик получает от 4 до 7 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 7 баллов (8—9 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по технологии задания повышенного уровня сложности.

Уровень выполнения	Максимальный балл за выполнение задания
Высокий уровень	8-9 баллов
Хороший уровень	5-7 баллов
Средний уровень	3-4
Низкий уровень	0-2 балла

Кодификатор

Проверяемые знания и умения:

- техника безопасности при использовании ножниц;
- знание о бумаге;
- знание об аппликации;
- знание о пластилине и работе с ним;
- знание об инструментах и их назначении.
- знание о природных материалах

ОТВЕТЫ:

1 вариант	2 вариант
А	Б
Б	Б
А	А
А	Б
БАВ	БВА
Ножницы, молоток, игла, лопата.	Листья, желуди, цветы, плоды, семена.

Инструкция для учащегося (зачитывается учителем).

Ребята! На выполнение контрольной работы по изобразительному искусству отводится 1 урок (40 минут).

Подпишите полученные вами листочки с контрольной работой.

В контрольной работе используются три типа заданий:

Задания с выбором ответа (1-5 задания), к каждому из которых предлагается 3 варианта ответа. Прочитайте внимательно задание и выберите и обозначьте только один правильный ответ.

Задания с кратким ответом (5 задание), требует порядок выполнения работы.

Задания с выбором ответа (6 задание), требующие выбрать несколько правильных вариантов из предлагаемых.

Практическая часть. В задании необходимо выполнить мозаику с помощью надрыва бумаги.

Если допустил ошибку зачеркни неправильный ответ и подпиши правильный.

После выполнения работы сдаются учителю или ассистенту.

Желаем успехов!

Промежуточная аттестация по технологии в 1 классах 2024-2025 учебный год

Вариант 1

Класс _____

Ф.И. _____

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

2. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

3. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

4. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

5. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

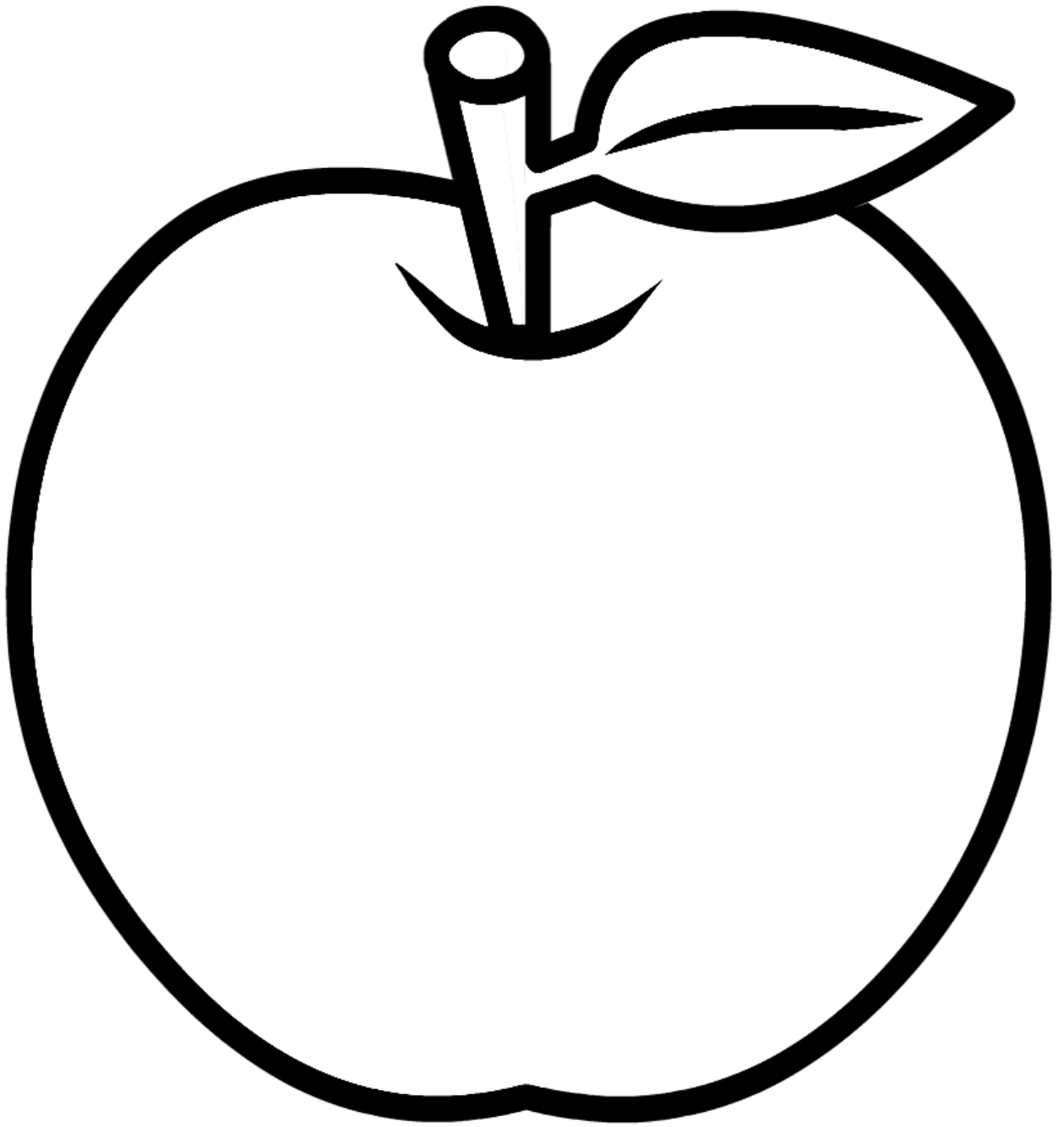
- вырежи
- разметь детали
- приклей

6. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

Практическая работа

Выполнить мозаику яблока с помощью надрыва бумаги.



Вариант 2

Класс _____

Ф.И. _____

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. Технология — это:

- а) знание о технике
- б) способы и приемы выполнения работы
- в) знание о труде

2. Как правильно оставлять иголку на столе:

- а) в нитках
- б) в игольнице
- в) в ткани

3. Из чего делают бумагу:

- а) из древесины
- б) из старых книг
- в) из железа

4. Что понимаешь под аппликацией:

- а) выравнивание
- б) способ создания изображения, когда на основу прикладывают и приклеивают разные части
- в) способ складывания

5. Укажи порядок наклеивания деталей при выполнении аппликации:

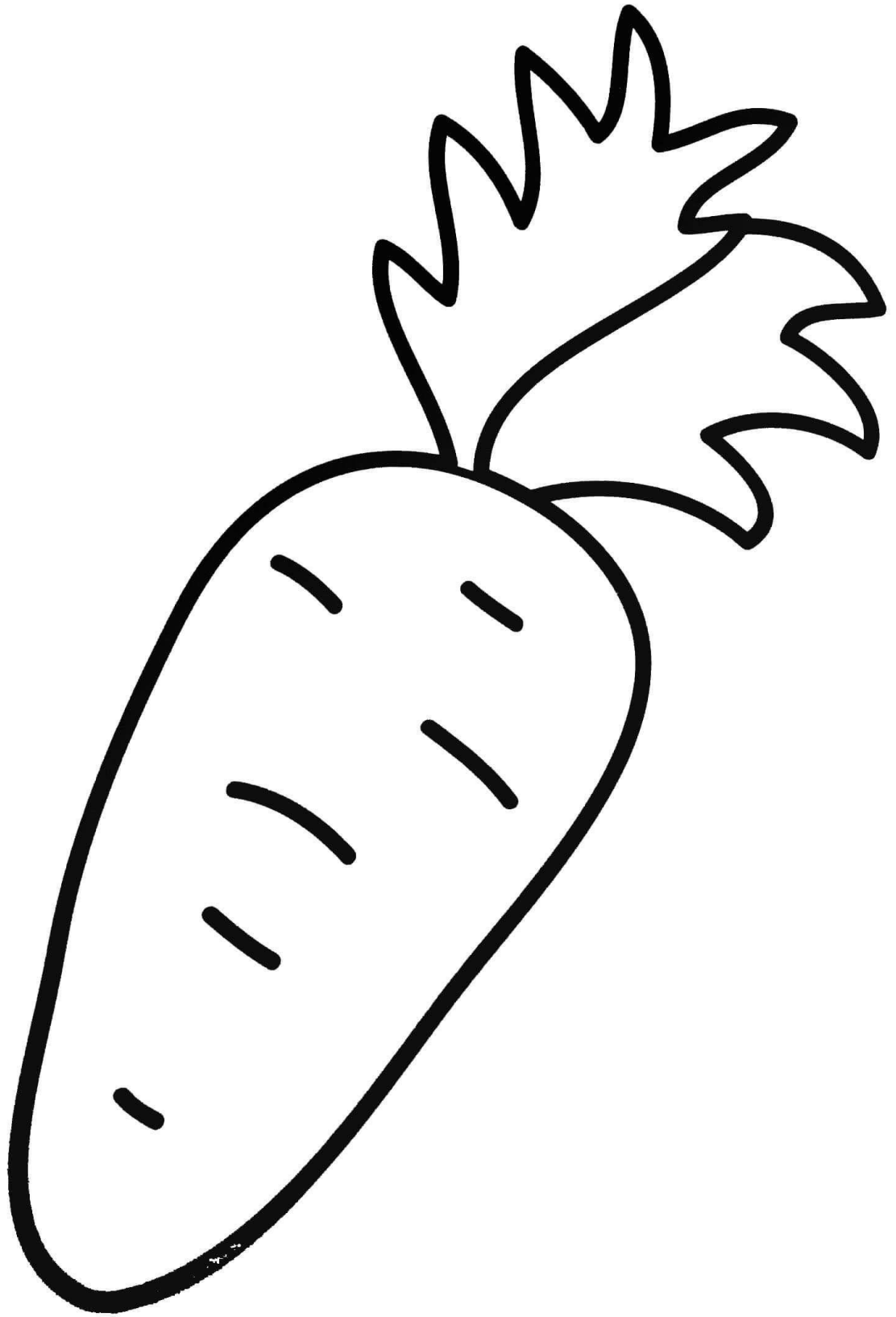
- мелкие
- крупные
- средние

6. Подчеркни, что относится к природным материалам:

Листья, желуди, цветы, бумага, плоды, семена, ткань, глина

Практическая работа

Выполнить мозаику моркови с помощью надрыва бумаги.



Спецификация
контрольной работы в рамках проведения промежуточной аттестации
для 2-х классов в 2024/2025 учебном году
по Труд(технологии)

1. Содержание работы

Спецификация промежуточной аттестационной работы по Труд(технологии)

2. Назначение КИМ для промежуточной аттестационной работы

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

КИМ позволяет оценить уровень достижений обучающихся по технологии за курс 2 класса.

3. Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

4. Задачи: проверить сформированность у обучающихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

5. Документы, определяющие содержание КИМ промежуточной аттестационной работы

Содержание промежуточной аттестационной работы определяется на основе следующих документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по технологии;

-Учебник «Технология», 2 кл. Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева – Москва, издательство: «Просвещение», 2023 год.

6. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ промежуточной аттестационной работы

Содержание работы

КИМ охватывает содержание курса по технологии. Задания КИМ представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся различать материалы и инструменты, узнавать их по описанию, устанавливать последовательность выполнения действий. Содержание учебной программы соответствует рабочей учебной программе по технологии для 2 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии с учетом авторской программы по технологии.

Содержание работы ориентировано на умения различать **общекультурные и обще трудовые компетенции, основы культуры труда на конец 2-го класса**. Основной акцент при составлении работы был сделан на проверку умения различать характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства. В работе уделяется также значительное внимание элементарным умениям и навыкам в различных видах учебно-творческой деятельности.

Структура промежуточной аттестационной работы: работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 7 заданий, и практической работы, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Задания повышенного и высокого уровня не превышают требования программы.

Форма проведения промежуточной аттестации – тестирование

7. Распределение заданий КИМ промежуточной аттестационной работы по содержанию и видам деятельности

№ задания	Проверяемые умения
Базовый уровень	
1(И в.),5(Шв.)	Умение выбирать материалы, для работы .
2(И в.) 3(Шв.)	Умения ,используемые при работе с оригами и аппликации
3 (И в) 1 (Ш в)	Умение формулировать понятие «шаблон».
4 (И в.и Ш в.)	Умение пояснять тонкости при работе с пластилином.
5(И в), 2(Шв.)	Умение выбирать материалы для работы с пластилином.
Повышенный уровень	
6-10 (И в.,Ш в.)	Умение понимать информацию, делать выводы и умозаключения.
Высокий уровень	
11(И в.,Ш в.)	Умение различать технику выполнения аппликации и оригами.

8. Продолжительность промежуточной аттестационной работы

На выполнение промежуточной аттестационной работы отводится 45 минут.

Этапы выполнения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы -3 минуты.
- 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) – 2 минуты.
- 3) выполнение работы – 40 минут:
 - а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя),
 - б) выполнение заданий.

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного и высокого уровней сложности, ученик получает определённое количество баллов.

Если задание не выполнено, или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов. Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Максимальное количество баллов – 13

Если ученик набрал 11-13 баллов получает отметку «5» - высокий уровень.

Если ученик набрал 8-10 баллов получает отметку «4» - повышенный уровень.

Если ученик набрал 6-7 баллов получает отметку «3» - базовый уровень.

Если ученик набрал менее 5 баллов и меньше получает отметку «2» - низкий уровень.

10. Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестационной по технологии

1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по технологии

Код раздела	Код контролируемого элемента/уровень	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Задание 1 вариант	Задание 2 вариант

1		Технология ручной обработки материалов, общетрудовые компетенции		
1.1		Знать материалы из которых можно изготовить изделия для деятельности людей.	1	1
1.2		Знать и понимать характерные действия при выполнении аппликации.		6
1.3		Знать технологию работы с пластилином.	2	4
		Знать название народных промыслов.		2
1.4		Знать инструменты, необходимые для работы с пластилином		5
2		Технология ручной обработки материалов		
	2.1	Знать материалы и инструменты	5	5
	2.2	Знать названия материалов по их свойствам	3	3
	2.3	Техника безопасности с инструментами.	4	
	2.4	Знать название инструмента по описанию	5	5
	2.5	Знать последовательность выполнения изделия в технике аппликации	6	9
	2.5	Знать пословицы о труде	7	7
3.		Творческая деятельность		
	3.1	Практическая работа. Выполнить отригами «Собачки» и «Кошки»	8	8

№ вопроса	Проверяемые умения	Ответы		Баллы
		Вариант 1	Вариант 2	
1	Умение раскрывать понятие «технология».	а)	а)	1
2	Знание материалов.	в),г)	а)б)	1
3	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира	б)	б)	1
4	Узнавать и называть основные материалы, их свойства ,происхождение, практическое применение в жизни.	а)	б)	1
5	Умение выбирать инструменты при работе с бумагой.	а),в),г)	а)	1
6	Умение устанавливать правильную последовательность действий при выполнении изделия в технике аппликации.	4,2,3,1,5	А), Б), В), Г)	1
7	Знание пословиц о труде.			1
8	Практическая работа.			6

Промежуточная аттестация по технологии для 2 класса 2024-2025 учебный год

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Класс 2 ____

Дата _____

В вопросах выберите и обведите верный ответ (верные ответы).

1. Технология – это:

- а) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- б) знания о технике;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) бумага;
- в) цветной картон;
- г) ножницы;
- д) клей.

3. Ткань – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед;
- б) кольцами к себе.

5. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы;
- б) игла;
- в) линейка;
- г) карандаш.

6. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

- 1 Приклейте;
- 2 нарисуйте эскиз;
- 3 составьте композицию;
- 4 подберите материалы;
- 5 закройте листом бумаги и положите сверху груз.

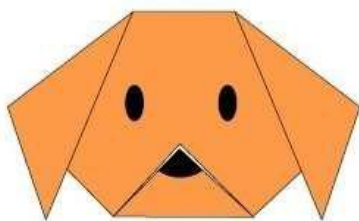
Обозначьте цифрой этапы работы. Запишите порядковый номер.

Ответ _____

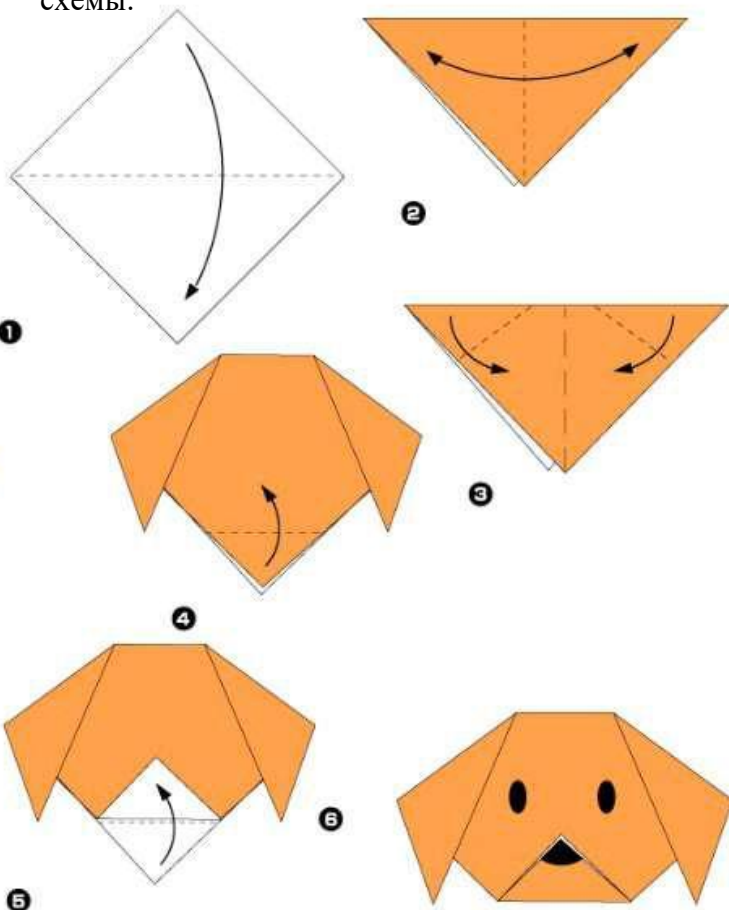
7. Напишите пословицу о труде.

8. Практическая работаю. Выполни оригами «Собачка»

1. Рассмотрй образец



2. Приготовь бумагу нужных цветов. Выполни поделку в технике оригами, используя данные схемы:



3. Нарисуй собачке глаза, нос.

4. Сравни свою поделку с образцом.

Промежуточная аттестация по технологии для 2 класса 2024-2025 учебный год

Вариант 2

Фамилия, имя _____

Класс 2 ____

Дата _____

Часть А. В вопросах выберите и обведите верный ответ (верные ответы).

1. Орнамент – это...

- а) узор;
- б) повторяющийся узор;
- в) узор из листьев и бумаги

2. Выбери инструменты для работы с пластилином:

- а) стеки;
- б) подкладная доска;
- в) посуда с водой;
- г) ножницы;
- д) катушечные нитки

3. К народным промыслам относится:

- а) лепка из пластилина;
- б) золотая хохлома;
- в) аппликация;
- г) вышивка.

4. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;
- в) приспособление.

5. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть теплом своих рук;
- б) горячей водой;
- в) подождать некоторое время.

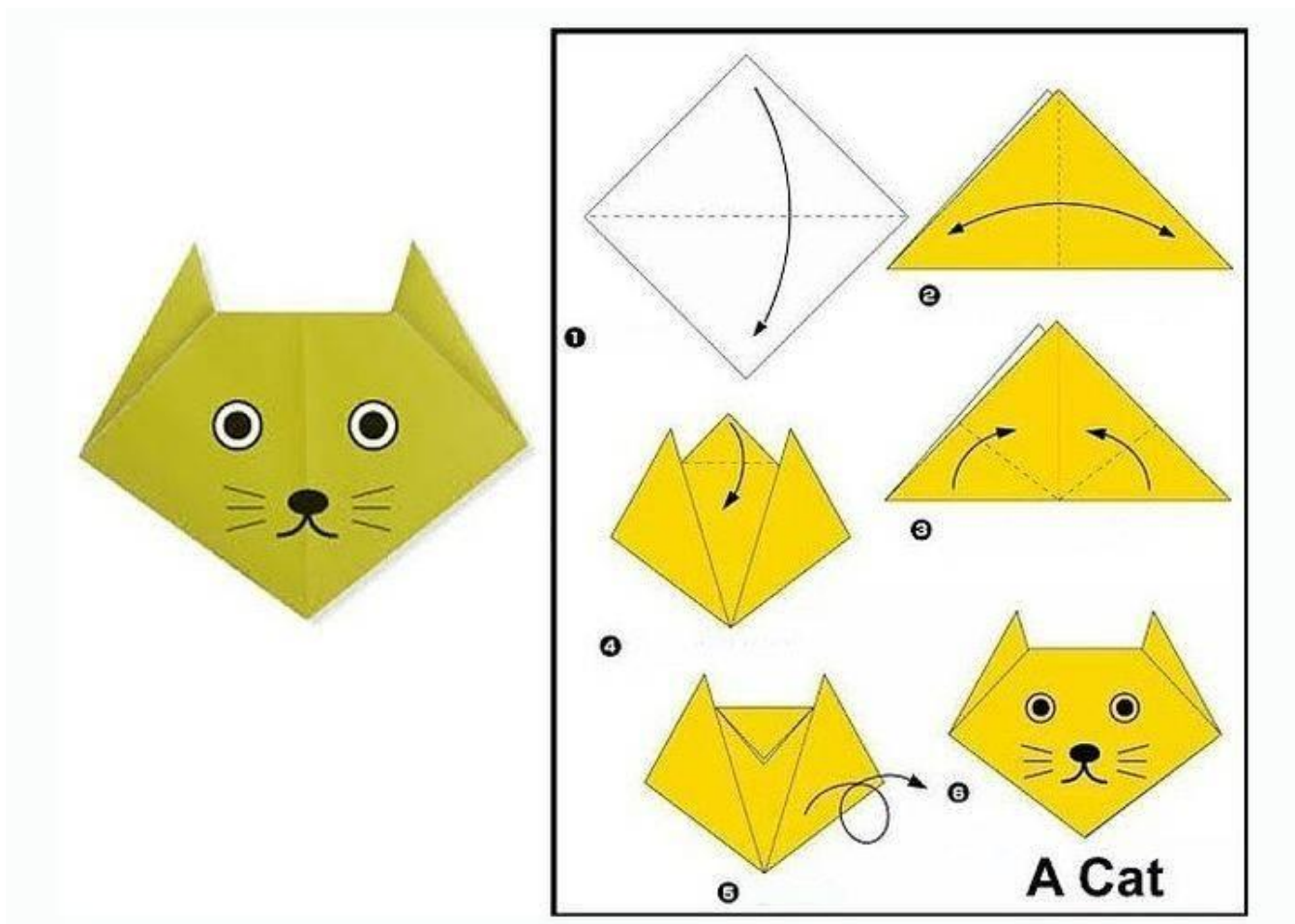
6. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- А) Составить композицию.
- Б) Разметить детали по шаблону.
- В) Вырезать детали.
- Г) Наклеить на фон.

Ответ _____

7. Напиши пословицу о труде.

8. Практическая работа. Выполни оригами «Кошка»



1. Рассмотрите образец

2. Приготовьте бумагу нужных цветов. Выполните поделку в технике оригами, используя данные схемы

3. Нарисуйте кошке глаза, нос, усы.

4. Сравните свою поделку с образцом.

**Спецификация
контрольной работы в рамках проведения промежуточной аттестации
для 3-х классов в 2024/2025 учебном году
по технологии**

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения промежуточной (годовой) аттестации обучающихся в образовательном учреждении по предметной области «Труд(технология)».

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по технологии за 3 класс.

Содержание работы определено на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Рабочая программа «Труд(технология)». Автор Лутцева Е.А. УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Сроки проведения: май

Форма промежуточной аттестации: практическая работа.

Задачи: проверить сформированность у обучающихся основ технологических знаний – способов ручной обработки материалов, умения наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, самостоятельно искать и решать доступные творческие, технико-технологические задачи, умение планировать и использовать приобретённые знания в собственной творческой деятельности.

Структура КИМ

В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по технологии в 3 классе. Задания контрольной работы составлены на материале разделов «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов», «Практика работы на компьютере».

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий по уровням сложности

Структура работы

Всего - 8 заданий.

1-4 задания с выбором одного ответа;

5,6,7 - задание с выбором нескольких ответов;

практическое задание (аппликация из геометрических фигур)

Критерии оценивания

Для заданий типа (1-4), максимальный балл за выполнение каждого задания равен 1, задание **5,6,7** оцениваются в **3 балла**, если все ответы даны правильно. Максимальное количество 13 баллов. Для практической работы максимальный балл за выполнение равен 7 баллам. Оценивание по критериям.

	Критерии	баллы
1	Подбор цветовых сочетаний;	1 балл
2	Правильное построение прямоугольника, окружности, треугольника, полуокружности.	2 балла
3	Вырезание строго по контуру деталей	1 балл
4	Выполнение деталей: глаза, рот, нос, морковка и др.	1 балл
5	Творчески домысливают и дополняют композицию.	1 балл
6	Аккуратность выполнения работы	1 балл

Итого	7 баллов
-------	----------

Максимальный балл за всю работу составляет 20 баллов.

Зачет выставляется от 9-20 баллов;

Не зачет выставляется от 1-8 баллов

КОДИФИКАТОР элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Номер задания
1		Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.	
	1.1 Б	Изготовление изделия по форме. Верное утверждение.	1
	1.2 Б	Правильное размещение шаблона. Обозначение изонита.	2
	1.3 Б	Обозначение развернутой на плоскости. Определение квиллинга.	3
	1.4 Б	Инструменты при работе с бумагой.	4
	1.5 П	Способы выполнения аппликации.	6
	1.6 Б	Названия профессии.	7
2		Информационная мастерская.	
	2.1 Б	Главная часть компьютера.	4
	2.2 Б	Правило безопасности с ножницами.	5
	2.3 Б	Вид информации.	7
3		Мастерская рукодельниц.	
	2.5 Б	Из какого материала выполняют одежду?	5

Ответы 1 вариант

1	а
2	б
3	а
4	а
5	а, б, г.
6	2,1,3.
7	Сапожник - кожа 1-Б Вышивальщица – нитки 2 - В Мебельщик – древесина 3 - А

Ответы 2 вариант

1.	б	
2.	в	
3.	в	
4.	в	
5.	б, в, д	
6.	2, 1, 3	
7.	1. Рассказ учителя	Б) это устная информация
1- Б, 2-В, 3- А	2. Номер телефона в записной книжке	В) это письменная информация
	3. Сообщение в журнале или газете	А) это печатная информация

Вариант 1

Фамилия, имя _____

Класс 3 ____

Дата _____

1. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон
- б) разметка
- в) эскиз

2. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала
- б) как можно ближе к краю материала
- в) так, как захочется, это значения не имеет

3. Как называется развёрнутая на плоскости поверхность детали:

- а) развертка
- б) разметка
- в) композиция

4. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы, линейка, карандаш
- б) игла, пластилин, ножницы

Выбери несколько правильных ответов на тестовый вопрос

5. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

6. Расставь последовательность выполнения аппликации:

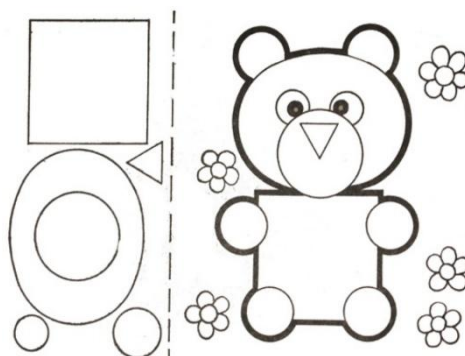
- ___ вырежи;
- ___ разметь детали;
- ___ приклей.

7. Соотнесите названия профессий и материал, который они используют в своей работе.

1. сапожник	А. древесина
2. вышивальщица	Б. кожа
3. мебельщик	В. нитки

2. Практическая работа.

Выполните из цветной бумаги «Медвежонка из геометрических фигур»



Вариант 2

Фамилия, имя _____

Класс 3 ____

Дата _____

1. Какое утверждение верное?

- а) Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды
- б) Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды
- в) Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды

2. Изонить - это

- а) вязание спицами
- б) аппликация
- в) техника напоминающая вышивку

3. Как называется искусство изготовления плоских или объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги?

- а) карвинг
- б) оригами
- в) квиллинг

4. Главная часть компьютера – это...

- а) монитор
- б) клавиатура
- в) системный блок

5. Выбери несколько правильных ответов на тестовый вопрос. Из чего делают материал?

- а) луговых трав
- б) льна
- в) шерсти животных
- г) пуха тополя
- д) хлопка

6. Расставь последовательность выполнения аппликации:

- ___ вырежи;
- ___ разметь детали;
- ___ приклей.

7. Соотнеси вид информации и способ передачи

1. Рассказ учителя	А) это печатная информация
2. Номер телефона в записной книжке	Б) это устная информация
3. Сообщение в журнале или газете	В) это письменная информация

2. Практическая работа.

Выполните из цветной бумаги «Зайчик из геометрических фигур».

